



教育暨青年局  
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

# 《本地學制正規教育學生評核制度》 諮詢總結報告附件

## 意見彙集

(本報告上載於教育暨青年局網頁 [www.dsej.gov.mo](http://www.dsej.gov.mo))

教育暨青年局

二零一七年六月

《本地學制正規教育學生評核制度》諮詢意見彙集

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
29/10/2016	1	諮詢專場	學校	在現階段會否有一些的方法或相應的指導，讓前線老師有更多的掌握該如何評量學生？	9-評核的實施模式
29/10/2016	2	諮詢專場	學校	學校有需要協助中學生有足夠的能力去應付升學的考試，故中學教育階段不得不讓學生在紙筆測試方面有足够的訓練。	5-形成性評核
29/10/2016	3	諮詢專場	學校	假如一位學生由小一開始便有某一學科不合格，升至小六可以“帶科畢業”，即把問題推至中學，倘學生在中學學業成績亦遇到同樣情況，學校該如何輔助學生？這樣的制度下，該採取何種方法輔助學生，避免在某個學習階段都出現“帶科升班”的情況？	11-升級和畢業
29/10/2016	4	諮詢專場	學校	有個別學校的中學班級規模比較小，倘要達到法規的指標，意味着一個學生都不能留班，為此擔心某些在較一線的學校倘要達到此指標，容易把後進學生勸轉到其他學校就讀。	12-留級
29/10/2016	5	諮詢專場	學校	現時公校初三及高三設有補考，而補考只補總結性評核的成績（即考試），所取得之分數需與平時分再計算，並使用一般公式：兩倍平時分加總結性成績再除以三，因此，學生的補考成績合格亦必不定會順利升班。這有別於其他私校，學生只要補考合格便可升班。	7-特別評核
29/10/2016	6	諮詢專場	學校	擔心一些名望較高的學校傾向不接納後進的學生在校就讀，個人漸見澳門教育體系有分化的現象，建議公	其他

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				立和私立學校可以平均接納後進學生。	
29/10/2016	7	諮詢專場	學校	擔心留級率定於4%及8%會成為硬指標。建議相關留班率的百分比定性為參照，則較讓外間接受。	12-留級
29/10/2016	8	諮詢專場	教師	目前初中教育文化課方面目前都是較多紙本，而藝術課程則會較多元化，在改革學生評核方面，前線教師需要較大的支援，建議行政當局中提供一些具體的操作指引，讓老師有所依從及參考，倘單純靠老師慢慢調節，較擔心效果未必有保證。	其他
29/10/2016	9	諮詢專場	學校	如何在成績表上處理一些融合學生，曾接受特別評核，如補考或豁免考試。在成績表內會否有文字表述或在畢業證書會否有特別字眼註明。	7-特別評核
29/10/2016	10	諮詢專場	教師	擔心小學高年級容許可“帶科升班”或畢業，令人認為即使學生力有不逮也讓其升班或畢業，致升上中學後則埋怨在小學階段不好，間接增加了小學教師的壓力。故認為小學能“帶科升班”會延伸更多問題。 “帶科升班”能否每年都帶同一科或隔年帶同一科？擔心“帶科升班”措施會造就學生投機取巧的心態，而不盡全力學習，更甚演變成如鄰埠因沒有留班制度，卻把學生問題一直延至會考/升大考試。	11-升級和畢業
29/10/2016	11	諮詢專場	教師	學生因為病缺席多時，亦缺席部分形成性評核及總結性評核，至到學期末結束。家長建議學生升班，但學校無法掌握學生的學習成績及進展，該如何處理學生的升留問題。	12-留級
29/10/2016	12	諮詢專場	教師	形成性評核着重對學生的回饋，但現在形成性評核仍以分數呈現為多，按	9-評核的實施模式

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				照制度的精神鼓勵老師多實施多元評核，多以文字性回饋的描述，但在實際操作，這不以數字量化的操作，則老師較難拿捏，而會增加老師的工作量。	
4/11/2016	13	諮詢專場	學校	如果發現幼稚園的學生在各方面都有問題，真的不適合升往下一年級學習，是否可以和家長溝通，要求學生留級？	12-留級
4/11/2016	14	諮詢專場	學校	現時各大公開考試仍以紙筆測試為主，若學校摒棄紙筆測試，學生如何應對升學問題？	9-評核的實施模式
4/11/2016	15	諮詢專場	學校	建議法規諮詢文本應設有英文版本，供以英文為教學語言的學校能更好地了解法規的內容。	其他
4/11/2016	16	諮詢專場	學校	法規的立法進度如何？何時正式實施，學校必須遵從？	其他
4/11/2016	17	諮詢專場	學校	本校一直都很重視對學生的學習評價，尤其是教師的專業判斷及對學生學習的回饋，很認同《學生評核制度》法規的建立。	其他
4/11/2016	18	諮詢專場	學校	想請問澳門何時會推出全澳性的統考？	8-檢定評核
4/11/2016	19	諮詢專場	學校	因應《學生評核制度》中對留級作出規限，相關法規(第9/2006號法律)中有關畢業年齡的規定是否會作出修改：“就讀小學、初中及高中的年齡上限分別為15周歲、18周歲及21周歲”？	其他
4/11/2016	20	諮詢專場	學校	有關“帶科升班”及“帶科畢業”有沒有規定帶多少科？	11-升級和畢業
4/11/2016	21	諮詢專場	學校	法規草案中提出小一至小四年級，除非家長提出，否則不得要求學生留級的規定，現實情況是教師通常與融合生的家長溝通較多，而融合生家長亦	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				較多願意聽從教師的意見，最後可能留級的全是融合教育的學生。	
4/11/2016	22	諮詢專場	學校	本校教師樂意為後進生學業輔導，但有負責保底班的同事反映保底班有節數上限，想請問教青局為何有規限？	13-輔助
4/11/2016	23	諮詢專場	學校	法規草案規定小一至小四不得留級，但若然學生未能達到基本學力要求，是否仍允許其升級？又例如 K3 小朋友的寫字能力未達標。	12-留級
6/11/2016	24	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	社會團體	目前高中留級率約百分之四不算高，不設限亦無問題。現時留級率的規定作為階段目標可取，但不應是終極目標，待補救教育到位，留級率可以收窄，希望當局定期檢討。	12-留級
6/11/2016	25	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	社會團體	既然改革目標是突出形成性評核，文本應正式寫明形成性評核結果在總體分數佔比超過百分之五十。簡單而言，就是“平時分重要過考試分”，但可設一定的過渡期。	10-評核結果和通知
12/11/2016	26	諮詢專場	學校	“帶科畢業”的規定是否適用於初三年級？	11-升級和畢業
12/11/2016	27	諮詢專場	學校	如果學校的留級率超過了規定上限，怎麼辦？學校是否有什麼後果？	12-留級
12/11/2016	28	諮詢專場	學校	特別評核是只適用於特殊教育的學校還是亦適用於在普通學校就讀的融合生？一般的學生亦適用嗎？希望局方再補充相關內容。	7-特別評核
12/11/2016	29	諮詢專場	學校	認同政府推出法規，支持學生學習成功。	其他
12/11/2016	30	諮詢專場	學校	有關留級率的訂定，本人擔憂學校會盲目地自行調整留級率以符合法規要求。另外，參考香港的現狀，香港沒有留級制度，學生可以一直升班，但到了最後中學文憑試卻失敗了，所	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				以我們亦要關注過程中存在的問題。	
12/11/2016	31	諮詢專場	學校	文本有關評核類型的條文內容只屬框架性，未見有具體操作性的描述，未知政府稍後是會出臺具體操作的指引文件？	4-評核的類型
12/11/2016	32	諮詢專場	學校	有關特別評核方面，每個學生都有其特殊性，如何因應個案而作出安排？關於資優生是由誰來評定的呢？	7-特別評核
12/11/2016	33	諮詢專場	學校	紙筆測試是不能被取代的，主要是看我們如何實施多元評核。現時大多數學校的學期都分段教學，而各段各科都有大大小小的測驗考試，總數加起來，學生要應付的測驗考試量十分嚇人，我們要改變現時的評核制度，幫助學生減壓，既然紙筆測試無法取代，那在政府層面，我建議政府透過立法去統一或規限學校的測驗考試數量的上限。	9-評核的實施模式
12/11/2016	34	諮詢專場	學校	如果已經盡力去輔導學生，但學生最後的成績仍是留級，我(作為教師)最後應該給予學生怎樣的評價？	其他
12/11/2016	35	諮詢專場	學校	如果 P1-P4 不設留級，那麼評核的目的是什麼呢？既然每個學生都可以升班，那麼就不用評核了。	12-留級
19/11/2016	36	諮詢專場	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	認同訂定“制度”的理念，建議培養好奇心和學習興趣，關心學生身心健康發展。	其他
19/11/2016	37	諮詢專場	社會團體	支持多元評核，但反映一刀切制定留級率。學生學習成功是反映在學生身上，而非在留級率的高低定成敗，減低留級率屬良好期望，而不該是行政手段，評核制度是本，留級率是末，處理教育問題不能本末倒置，而應集中處理評核制度的問題，不應糾纏在	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				留級存廢，尤其明確規定以形成性評核為主，在持續性及階段性的過程中，必須實行多元的評核模式，規範清晰，認真執行，那留級問題則迎刃而解，個人認為行政當局無須以強制的手段來要求。本人認同文本的多元評核理念，亦支持以形成性評核為主的評核模式，但反對一刀切地訂定留級率。	
19/11/2016	38	諮詢專場	教師	建議在推行學生評核制度之前，優先支援教師研發一些符合“基力”的教材；目前老師仍在適應“基本學力要求”，在缺乏教材、教案、教輔的配合下，老師該如何評核學生？	9-評核的實施模式
19/11/2016	39	諮詢專場	教師	規限留級率會否間接削弱學生的競爭能力。	12-留級
19/11/2016	40	諮詢專場	社會團體	PISA 的成績與留級率的存在與否具相關性?發現諮詢文本一些矛盾，見文本 P.4 一些沒有或低留級率的國家/地區，在 PISA 測試中表現位居前列，但據個人與部分前線老師了解，個別科目較前述國家/地區的成績好，而當時澳門措施限制留級率，到底 PISA 的成績與留級率的存在與否有何關係？	其他
19/11/2016	41	諮詢專場	社會團體	在留級率逐漸降低的現況下，是否有設定留級率的必要？澳門目前的留級率已經大大降低，現階段再訂定留級率的限制意義何在？還是，不採取任何行政手段，而是透過更多元化的教學來解決問題。	12-留級
19/11/2016	42	諮詢專場	社會團體	在限制留級情況下，如何處理學校把部分能力較低的學生勸退到其他學校。有關輔助內容文本中沒多着墨，認為應清楚釐定一些力有不逮的學	13-輔助

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				生將由誰來負責。另外，在限制留級情況下，不排除部分學校會把部分能力較低的學生勸退到其他學校。	
19/11/2016	43	諮詢專場	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	發現目前仍有不少老師仍未掌握以多元方式評核學生，有部分學校仍採用傳統的教學和評核方式，教青局未來有否具體的措施來幫助老師改進教學？	其他
19/11/2016	44	諮詢專場	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	對於學生評核制度，作為家長該如何向孩子解釋現時的學生評核制度？	其他
19/11/2016	45	諮詢專場	社會團體	教育應以培養學生能力為大前提，讓學生有更多空間去思考和活動。設立學校，培養下一代的目為了達成既定的教育目標，還是讓學生走上幸福、自主的人生？	其他
19/11/2016	46	諮詢專場	學校	多元評核的精神不只局限於評核方式，應同時包含老師採取不同的方法改善校園的氣氛、改善師生關係，讓學生輕鬆愉快地學習。	9-評核的實施模式
19/11/2016	47	諮詢專場	社會團體	如何界定學生學習成功？如何確保所採取的多元評核，能落實在學生身上？如何檢視“制度”的成效？	15-監察
19/11/2016	48	諮詢專場	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	建議仿效成功推行多元評核的國家/地區的經驗，組織本澳成功實施多元評核的學校分享經驗，促進校際間的交流。	9-評核的實施模式
19/11/2016	49	諮詢專場	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	有關“制度”的推行，有否具體的實施時間表？	其他
26/11/2016	50	諮詢專場	社會團體	認同合理地減少留級率，有助改善學生學習成果，有利學生心理發展；支持多元評核可減少應試教育的問題。	1-目標



日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
26/11/2016	51	諮詢專場	社會團體	目前澳門升學方式都以紙筆測試為主，倘中學教育階段採用多元評核，但畢業之後的升大試卻以紙筆測試操作，這樣會否導致課程與入學試範圍出現落差？現高中畢業學生進入大學的入學方式由各大專院校自行處理，四校聯招本質上是四所高等學院的公開試，倘往後將推出學生評核制度，學校的畢業班實施了多元評核後，學生在畢業後的大學入學試會否有免試或加分的考慮？	9-評核的實施模式
26/11/2016	52	諮詢專場	社會團體	文本提及不同的評核方法，但欠缺多元評核的具體操作模式，評核過程由學校全權負責，還是會有當局的介入？	15-監察
26/11/2016	53	諮詢專場	社會團體	不同學校的評核頻率不一，而測驗週各考試週均佔用學校上課時間，請問新的評核制度會否就總結性評核頻率提出上限的規定？	9-評核的實施模式
26/11/2016	54	諮詢專場	社會團體	隨着教育改革步伐不斷推進，“課框”與“基力”陸續頒布，在未來中學“基力”頒布的時候，如何實踐新的評核制度？	9-評核的實施模式
26/11/2016	55	諮詢專場	社會團體	文本中提出限制留級率，為此學校需增撥資源跟進成績不如理想的學生，當局會否對學校和學生提供支援？	13-輔助
26/11/2016	56	諮詢專場	社會團體	文本中提到家長、教師和學生可一起參與評核，但實際情況未必如理想，如單親家庭或雙職家庭，家長未必能抽出時間參與評核，這會否對某些學生產生不公平的情況？當局會否思考如何配合這些情況？	9-評核的實施模式
26/11/2016	57	諮詢專場	社會團體	贊成多元評核，減少識記評核。	1-目標
26/11/2016	58	諮詢專場	社會團體	教青局如何監督學校(免費教育系統	15-監察

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				與非免費教育系統)是否有效實施多元評核?	
26/11/2016	59	諮詢專場	社會團體	總結性評核與形成性評核在學生的總體成績的分配比例是怎樣?如60%+40%;70%+30%;50%+50%,在正式文本中會否有統一的比例分配的指示,還是由學校自行分配?“學生評核”會否令整個評核制度變得更加主觀?由於每個人對人都有第一印象,教師對學生亦然,因此,擔心教師對學生的印象會影響到評分結果。	9-評核的實施模式
26/11/2016	60	諮詢專場	社會團體	教師同時進行形成性評核及總結性評核的過程中,會否大大增加了教師的工作量,會否增加了教學難度?	9-評核的實施模式
26/11/2016	61	諮詢專場	社會團體	假如有一位學生因代表特區政府參加比賽而錯過了參與總結性評核的筆試,學生之後將會進行特別評核,特別評核 10.3 提出,該名學生的特別評核成績是否會取代學生之前所完成的其形成性評核或總結性評核結果,會否違反了文本中提出進行形成性評核的原意?	7-特別評核
26/11/2016	62	諮詢專場	社會團體	文本規定了留級率,本人認為這些百分比是否為了要降低留率而定出?擔心在學生未具備某年級某學科所須達到的基本能力或未符合升級標準時,把學生推送上更高年級,甚至小學畢業,擔心在這種條件讓學生升班,至中學後未具備所需的能力。	12-留級
26/11/2016	63	諮詢專場	社會團體	“帶科升班”或定出留級率是基於甚麼理據,當中的留級數據是否包含了經濟環境轉變或教育制度調整?	11-升級和畢業
26/11/2016	64	諮詢專場	公眾(包括家長、學生)	融合學生是否屬於特殊教育的範疇,在正規教育制度下的融合學生,	2-適用範圍

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
			及其他教育界人士)	教師該如何拿捏對他們的評核標準？	
26/11/2016	65	諮詢專場	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	教師對學生都有第一印象，以個人為例，本身學業成績平平，學習觸覺較差，教師則容易認為像我這樣的學生不努力學習，順理成章教師對我印象較差，假如學生評核制度推出以後，是以主觀性評核，像這學習表現平庸的學生會成為犧牲品？	9-評核的實施模式
26/11/2016	66	諮詢專場	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	關於留級率的問題，之前有部分家長討論，現在的孩子是否無法面對逆境或面對壓力？文本提出除非家長提出，否則小一至小四不設留級，這是否太早認定這個階段的學生無法承受壓力，接受挫敗？	12-留級
26/11/2016	67	諮詢專場	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	規範留級率，擔心令學生產生惰性，不努力學習，在小一至小四階段沒有學好，會不斷擴大個人學習能力與某年級基本能力的差距，至升上中學以後仍未掌握到該有的知識點，反而增加了學生的負擔。	12-留級
26/11/2016	68	諮詢專場	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	考試帶給學生和家長的壓力很大，建議考試所佔分數應降低一些，平時成績佔分比例高一些。	9-評核的實施模式
27/11/2016	69	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	老師着重如何去幫助學生成長，而不是由留級率方面着眼，4%現時已經達到，實在沒有必要設定剛性的指標，這個數定是可以反映澳門學生的實況，但不同學校會有不同的情況，如設定此剛性的指標，在一些學生人數不多的學校執行上有一定困難。如何改善學生因個別科目的拖累而出現留級的情況，經驗所得，可制定相關的差異學習的原則，為每個學生設	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				計個人化的學習計劃。	
27/11/2016	70	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	多元性評核，實際上需要學校的領導、老師、學生和家長共同的協助，尤其在執行上需要有清晰的指示和明確的規定，亦希望在過程中協助前線的教師，如何去掌握，學習和了解多元評核，使形成性評核和多元評核的模式成為澳門的主流。	9-評核的實施模式
27/11/2016	71	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	很開心提出多元評核的制度，對學生的成功來說可以建立他們的自信心，它是一個機制，希望接下來會有多元的發展。想知道就教青局來說，有了此機制，如何發展學生多元的能力？	其他
27/11/2016	72	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	多元評核，顧名思義是以多種評核方式去評價一個人，想問我們學校的音樂僅限於單方面的樂理知識，但我有不同見解，在學校學不到的知識，便到校外學習樂器，現時古箏已學到五指六級，我希望在校外得到的這些知識和努力，通過多元評核可以進入我的成績表中，為我以後發展的道路奠下基礎。	9-評核的實施模式
27/11/2016	73	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	設定留班率，除了學生本身問題，或者老師要調分問題，或者針對某一科去補習的問題，如果大部分達不到標準時，沒辦法老師就要調分，令一些未達到水平的學生升班，會產生連鎖效應，去到高中，大學的水平未達到一般要求的大學的水平，令學生質素下降，出來社會的競爭能力亦會減低。與其設定留班率，不如考慮“帶科升班”，用多一年時間去針對這科學習，不需要因為一科不合格就留班，只有一科不合格可否升班?不同	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				學校有不同的主科，例如聖經是主科，如聖經不合格是否要留班，亦需要大家考慮，希望着重發展學生的潛能。	
27/11/2016	74	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	現時降低留級率已是趨勢，幫助學生在成長中尋找自己的興趣，不用為了某科而不斷重讀，多元評核是有需要在學生評核當中體現出來。要取代總結性評核，我相信是輔助而不是取代，但比較擔心的是，多元性評核中，要老師完成某些工作的話，會否到最後變成法例?課框和私框都是一些剛性法例，多元性評核如作為法例來訂立，作為前線老師，如果沒有滿足到會否等於觸反法例?這對老師的工作有一定的影響，希望可以有多元評核，但不希望會以剛性法例的模式來規限。最後因會以考試的模式來進入大學，模式的改變會令學生成長，但考試制度不改變，對老師的工作始終會有困難。	9-評核的實施模式
27/11/2016	75	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	較關注四校聯考的大學入學考試制度，制度以減少學生的紙筆考試，針對學生在不同方面的發展為主，四校聯考都是以考試為主要計分方式。當新制度實施後，政府或學校有甚麼新措施去協助學生在四校聯考中獲得幫助?	9-評核的實施模式
27/11/2016	76	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	如某一科目非常優秀，而相對較多科目非常差，例如物理科很好，但中文，歷史，地理等科目很差，應如何處理?在制度中是否都允許升班?希望能回答我的問題。	11-升級和畢業
27/11/2016	77	其他(信函、報章、	公眾(包括家長、學生	筆試，考試是人類的文化基石，不應取代。認同小學四年級以下留級，但	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
		出席時事節目等等)	及其他教育界人士)	小四以上的留級設限制，我堅決反對。澳門特區政府，教育是自由的，要教育廣大的學生，要有善心愛心教育，所以反對這樣做。我覺得特區政府立法的時候不要太過嚴厲。	
27/11/2016	78	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	在教學中，老師會覺得某學生較乖，某學生較頑皮，這就是文本中對學生的觀察，在多元評核中原來這一項是計分的，在評核的其中一個方法是觀察。經驗所得，人對人的態度會有等差，會否影響評價？如果老師認為某學生頑皮，認為此學生做甚麼都不順眼，這樣會否影響評分？	9-評核的實施模式
27/11/2016	79	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	認同澳門要有規範的留級制度。但想知道按規定，小一至小四不准留級，小五小六不超四%，初中一至三年的留級制度不超8%，如果超過這些標準，當局會有甚麼解決方案？而留級的學生當局會怎麼跟進？	12-留級
27/11/2016	80	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	認為留班率應讓學校自行調節，因教青局現在有保底的工作，如果學生留班，就會請教青局幫助協助轉校，就一定有書讀，豈不為學校帶來麻煩？	12-留級
27/11/2016	81	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	多元評核，老師壓力非常大，在學校要應付學生的課堂，功課等，亦要帶很多課外活動，例如球類，音樂，科研等。多元評核，在未有標準的情況下，是否加大了老師的壓力？	9-評核的實施模式
27/11/2016	82	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	大學以成績來考核，多元評核取消了考試，將來用甚麼分數來與大學的考試標準來銜接？	9-評核的實施模式
27/11/2016	83	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	留級制對學生有很大的負面影響，當局會否考慮取消留級制，參考鄰近地區的做法？	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
		目等等)	界人士)		
29/11/2016	84	電郵	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	說明：第3點“學校的評核”應是“學生的評核”。	1-目標
29/11/2016	85	電郵	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	7.3 “特殊教育學生”應是“有特殊教育需要的學生”。	7-特別評核
29/11/2016	86	電郵	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	10.3 未能列明：說明第3點“學生具合理理由缺席的情況下”。	10-評核結果和通知
29/11/2016	87	電郵	提意見者要求身分資料保密	11.1“學校應允許有1科不及格的學生升級”，部分學校以單位計算，2科不及格也可升級，倘只允許有1科不及格的學生升級，即多於1科便要留級，可能留級率會增加，與本法規的原意可能有抵觸，建議考慮改為“學校應允許有科目不及格的學生升級”。 11.2“未合格完成者，亦有權獲得相應的修業證書”，說明：內地、台灣地區內容均沒有提及修業證書，建議考慮改為“未合格完成者，亦有權獲得相應的修業證明”。	11-升級和畢業
29/11/2016	88	電郵	提意見者要求身分資料保密	12.2“小學五年級及六年級的留級率均不得超過百分之四；初中教育階段各年級的留級率均不得超過百分之八”，可能引致部分學校要求成績未達的學生在學年中離校。說明的數據只是澳門教育階段整體的留級率，非個別學校的留級率。建議考慮加入有特殊情況，學校提出申請，教青局有酌情權的條文。	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
12/12/2016	89	電郵	學校	我們認為制訂校本學生評核規章應多方面為目標，例如應考慮學生的成績、社交、技能、社會競爭力、品德、潛能方面的發展。	1-目標
12/12/2016	90	電郵	學校	適用於本地學制正規教育的學生，另外，必須與本地的特殊教育及職業技術教育制度相配合。	2-適用範圍
12/12/2016	91	電郵	學校	教青局鼓勵學校以“形成性評核”為主，其餘的評核制度為輔，與社會現行的風氣互相矛盾，如：本地升大入學試將採用“統考”形式；政府入職開考以“總結性評核”筆試為首要考量方式。這令學生、家長和教師無所適從，政府應加強宣傳，令各方理解當中含義，嘗試把以“形成性評核”為主的評核制度推行到其他層面，如升大試、入職開考等，以達延續效果。形成性評核帶主觀成份，所佔的比例宜妥善制定；總結性評核的衡量標準須明確；特別評核和檢定評核必須與形成性評核有相同的目標方向，相互配合。	4-評核的類型
12/12/2016	92	電郵	學校	認同，這符合教學的本質。我們認為形成性評核必須符合以下三點原則： 1)評核內容需與學生生活息息相關，以提高學生學習興趣； 2)形成性評核佔整體的百分比宜為六四比，或五五比，以逐步推行政策； 3)改變社會以“總結性評核”為主的風氣； 4)因形成性評核較總結性評核費時，宜適度下調 教師授課節數、降低班師比例，令教師有更多時間集中處理學生的形成性評核，使到最終評	5-形成性評核



日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				核 效果更為完善。	
12/12/2016	93	電郵	學校	如學生總結性評核的結果不理想，教師可就學生的學習弱項入手，進行補救教學。以中文科為例，可嘗試以專題報告、話劇、作詞和作曲等方式作一次大測分數；又或調整試題，使考核的內容多元化。	6-總結性評核
12/12/2016	94	電郵	學校	特別評核的實施需因應學生不同的情況作出調整，以切合學生需要。	7-特別評核
12/12/2016	95	電郵	學校	必須明確檢定評核實施的年級，以及其評核結果的處理方式，以避免出現學生操題情況，失去本地學校多元教學的特色。	8-檢定評核
12/12/2016	96	電郵	學校	我們十分贊同本份文本提出的“多元模式”的內容。可將學生一些校外活動列入評核範圍，如義工活動、校外公開比賽，徵文比賽等等，以發展學生多元化學習。	9-評核的實施模式
12/12/2016	97	電郵	學校	現行制度完善，宜繼續施行（按階段性實行）。	10-評核結果和通知
12/12/2016	98	電郵	學校	我們贊同小五的學生可“帶科升班”，但不贊同小六的學生可“帶科畢業”的規定，因為“畢業”定義是指學生能完成該階段的學習目標及內容。非畢業班均宜實施“帶科升班”，“帶科畢業”則不宜實行。	11-升級和畢業
12/12/2016	99	電郵	學校	同意小學一至四年級不得要求學生留級的規定。關於規限小五、小六及初中教育階段之留級率，就本校現時實際情況而言，我們認為初中教育階段之留級率應上調至 10-13%，但未來我們會爭取達到 8%的初中留級率標準。	12-留級
12/12/2016	100	電郵	學校	如上述所言，宜考慮下調教師授課節數，令教師有更多時間處理學生的評	13-輔助

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				核，優化教學內容。	
12/12/2016	101	電郵	學校	就校本學生評核規章須載明的內容及公佈的方式，建議可透過手冊、成績表等傳統方式，配以科技的方式如：學校網頁、GRWTH學習平台公佈。	14-校本學生評核規章
12/12/2016	102	電郵	學校	各方與政府保持緊密聯繫，令制度更趨完善。	15-監察
12/12/2016	103	電郵	學校	1) 評核應以多元性評核為主，以配合學生不同的技能。因為有些學生讀書較好，考試較好，那些學生會於總結性評核表現較好；但有些學生於平時做得較好，但應考能力較弱，那些學生較適合形成性評核；因此，評核方式應以不同形式，以配合不同學生的能力。 2) 目標是按學生不同的學習能力的差異，有不同的評估方式，以提昇他們的學習興趣、信心及能力，以減低留級率，及為學生減負。	1-目標
12/12/2016	104	電郵	學校	多元性評核(總結性及形成性)只覆蓋中、小學部；而幼稚園只需要進行形成性評核，取消總結性評核。	2-適用範圍
12/12/2016	105	電郵	學校	1) 基力的實施是難以執行及統一。因為每間學校可能對基力的要求有不同的理解。 2) 四校聯考及基力要求沒有緊接的連接性；因為四校聯考沒有聽力及說話能力，而基力要求要強化聽說讀寫能力。	3-評核的依據
12/12/2016	106	電郵	學校	1) 因應不同學生的學習能力，我們同意形成性、總結性及特別性評核； 2) 但我們否定檢定評核，因為一會造成龐大支出；二會把學校產生排名，而弱的學校會不斷為考試做很多訓	4-評核的類型

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				練，這會令學校，老師，及學生造成很大壓力。我們建議，若同學有興趣，可自行報考。	
12/12/2016	107	電郵	學校	<p>認同教學人員須在實施形成性評核過程中，根據評核結果改進學與教，診斷學生困難並進行輔導。</p> <p>1)小班教學，建議 20 人以下一班，又或者設有助教或協同教學。因為這能更關顧每個學生的學習進程;</p> <p>2)都要有一定標準，一定 marking scheme，並且要不停期與學生檢視他的學習進程，否則會太主觀及沒有效度。</p> <p>3)但我們擔心，若只有形成性評核，學生沒有測考，就沒有學習的動力，學生的能力會越來越懶散。</p> <p>4) 老師需要很多時間照顧同學的學習進程。</p>	5-形成性評核
12/12/2016	108	電郵	學校	<p>首先要檢視測考卷的信度及效度；若信效度是正常：學生方面，就同學遜色的地方，老師可與他們保底；老師方面，要檢視自身教學，課程的制定；老師要想方法如何把學生的能力提昇到基力的要求。於總結性評核中，適當加入小測，大測，默書，報告，口述等方面。</p>	6-總結性評核
12/12/2016	109	電郵	學校	<p>1)特別評核的實施，我們都表示歡迎，因為可以照顧特殊學生的需要。但是，這個特別評核制度到初三止步，因為高中的學習內容對融合生是十分困難的。完成初三後，這些融合生繼續於職業技術學校升學，以學習一門手藝。而個別學習能力特別強的融合生，才可繼續於正常學校升學。</p> <p>2)對於融合卷的信度及效度，各方面</p>	7-特別評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				仍有待改善。究竟我們以學生的學習能力調適？還是以那個年級的要求再調適？	
12/12/2016	110	電郵	學校	教青局着重多元評核；然而，高教辦着重總結性評核（四校聯考），這令老師們很矛盾；所以，這二個部門仍先協商，以取得共識。建議入大學成績，於校內成績只一定比例（形成性），而入學試（總結性）亦佔一定比例。	8-檢定評核
12/12/2016	111	電郵	學校	1)我們同意有形成性、總結形及特別評核的模式；至於檢定性評核，就按同學的意願或學校的需要自由參與。 2)總結性評核應與形成性評核各佔一半。（既有主觀，亦有客觀）可以照顧不同學生。 3)有助學生學習的評核模式：專題研習、口頭報告、學習檔案、實地考察、演示。	9-評核的實施模式
12/12/2016	112	電郵	學校	1)總結性評核信度及效度較高，以較客觀地反映學生的知識水平；可以有效地應用評核結果改善教與學 2)而多元評核能夠提昇學生的學習興趣，減低留級率，達到咨詢文本的目的。	10-評核結果和通知
12/12/2016	113	電郵	學校	1)小五可以帶一科升班，而學年總分需達某一標準才能升班；而同一科不可連續二年不合格； 2)而小六畢業班，必需要全科合格才可畢業。我們認為這個要求必需要緊守。否則，他們難以跟上初中課程。 3)“帶科升班”適用於非畢業班； 4) 而我們否決“帶科畢業”，因為我們認為學生必需要有一定能力及知識才能進入下一學習階段。	11-升級和畢業

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
12/12/2016	114	電郵	學校	同意小學一至四年級不得要求學生留級的規定。限制每間學校小五至初中的留級率是太實際，因為這會令一些基礎較弱的同學只會越來越弱，到最後會被淘汰。應否留級是要就學生的實際情況及學校升留標準而定，而不是看數字而定。	12-留級
12/12/2016	115	電郵	學校	對於學習低下的同學，可轉介到職業技術學校修讀一門手藝或技能，但澳門只有寥寥可數的職中，建議，可增加職中學校，以分流這些學生動機低下的學生，為澳門適度多元發展提供各領域人才。	13-輔助
12/12/2016	116	電郵	學校	建議把評核規章上載於教青局及學校網站內，以供公眾參考。但不預期逐步收窄澳門各校學生評核制度的差距。	14-校本學生評核規章
12/12/2016	117	電郵	學校	抽樣檢查各科組分數詳情（即分紙）、測考卷、成績表等。	15-監察
12/12/2016	118	電郵	學校	贊成透過實施多元評核，評估學生的整體學習表現，以強化教學輔助，調整課程和改進學與教。	1-目標
12/12/2016	119	電郵	學校	贊成學生評核制度涵蓋本地學制正規教育幼兒、小學、初中和高中教育階段，而當中特殊教育、職業技術教育，需在適用本學生評核制度之下，訂定專有規定。	2-適用範圍
12/12/2016	120	電郵	學校	贊成以基本學力要求為依據，但希望四校聯考的考試大綱與基力要求可同步。	3-評核的依據
12/12/2016	121	電郵	學校	贊成以形成性評核為主，總結性評核為次作為學生評核制度的主要內容。但形成性評核應避免出現評核結果以教師主觀影響結果，應有統一標準數據進行量化。	4-評核的類型

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
12/12/2016	122	電郵	學校	認同教學人員須在實施形成性評核過程中，根據評核結果改進學與教，診斷學生困難並進行輔導。 建議；可考慮結合多學科評核，如加入 STEM 理念。也可以學生小組模式，共同設定目標，教師提出問題，學生合作解決問題為主。	5-形成性評核
12/12/2016	123	電郵	學校	教學人員需分析總結性評核結果，總結學生學習困難，輔助學生解決學習困難，措施為對學生實行分流分時段輔導。 實施多元化總結性評核的措施可有：可就各科目的情況，分別以口試考核學生口語溝通能力，以專題研習評核協作能力。	6-總結性評核
12/12/2016	124	電郵	學校	贊成調適或豁免有特殊教育需要的學生，學校可因應其個別化教學計劃（IEP）作出特別的評核。	7-特別評核
12/12/2016	125	電郵	學校	學校配合教青局檢定評核，建議教青局能提供檢定評核標準的指引和要求。 對於檢定評核的安排建議要求分階段分次數全澳性參與，如全澳所有應屆初三/高三學生需參與測試。	8-檢定評核
12/12/2016	126	電郵	學校	贊成多元化評核模式，但建議思考師生比是否在 1:20 以下？實行小班教學，優化師生比，才能進一步實施此方案。 建議增加學生自評評核模式。	9-評核的實施模式
12/12/2016	127	電郵	學校	學校須將校內實施的評核結果通知學生和家長，而家長和學生亦需遞交評核結果的自評給學校，作為分析改善師生教與學的依據。	10-評核結果和通知
12/12/2016	128	電郵	學校	建議仿效香港，有派位制度及統考。	11-升級和畢業
12/12/2016	129	電郵	學校	同意小學一至四年級不得要求學生	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				留級的規定。 同意規限小五、小六及初中教育階段之留級率。	
12/12/2016	130	電郵	學校	課後自主網上學習，利用反轉課室等軟件，建議相關政府部門跟進設計統一網上學習平台。	13-輔助
12/12/2016	131	電郵	學校	贊成學校有制訂校本學生評核制度的自主權，但學校公佈後學校需嚴格執行相關條文，教青局須嚴格監督。	14-校本學生評核規章
12/12/2016	132	電郵	學校	同意教育暨青年局會檢視學校所交來的校本學生評核規章，依法監察對學生評核制度的遵守情況。	15-監察
12/12/2016	133	電郵	學校	1)符合教青局頒發“基本學力”為依歸。 2)增設對學生操行、品德方面的評定方法及具有明确的指引。	1-目標
12/12/2016	134	電郵	學校	幼兒教育應只具形成性評核，不應有知識層面上的總結性評核。	2-適用範圍
12/12/2016	135	電郵	學校	形成性評核應量化，例如每段每位學生最少舉手答題2次，令所有同學都能參與課堂學習中。	3-評核的依據
12/12/2016	136	電郵	學校	對於使用“特別評核”，制訂校本學生規章是有明确的標準、指引。	4-評核的類型
12/12/2016	137	電郵	學校	若要較好的運用形成性評核，有以下建議： 1)小班教學(每班20人以下)； 2)減少老師的課時壓力； 3)增加學生多元評核的機會； 4)增大形成性評核的比例。	5-形成性評核
12/12/2016	138	電郵	學校	1)減少總結性評核的比例； 2)紙筆作題時加入選做題目，允許學生有選做權； 3)注重學生自我總結的評估、描述； 4)學生有選擇性重測的機會，以達到基本要求。	6-總結性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
12/12/2016	139	電郵	學校	對制訂校本規章時有明确的指引。	7-特別評核
12/12/2016	140	電郵	學校	評核結果只適合公開全澳總達標人數，不宜公開某校的達標人數，應視為機密文件，避免造成學校分等級。	8-檢定評核
12/12/2016	141	電郵	學校	同意。	9-評核的實施模式
12/12/2016	142	電郵	學校	1)作為教與學的反思作用； 2)檢視學校課程的適切性； 3)檢視評核方法的適合性； 4)用於調度學生的積極性。	10-評核結果和通知
12/12/2016	143	電郵	學校	同意，但要嚴格執行。	11-升級和畢業
12/12/2016	144	電郵	學校	1)同意小學不應設有留級制度，以培養學生的學習興趣、學習方法為主； 2)初中留級率不應用百分比作為劃一標準，應因應各間學校的實質情況恒量。	12-留級
12/12/2016	145	電郵	學校	1)拔尖、保底需持續性，不應在考前開辦，避免學生取巧； 2)把各種輔助措施計算在教師的課堂節數中，避免額增加老師的工作壓力，以達最大成效。	13-輔助
12/12/2016	146	電郵	學校	1)嚴格執行升留級、畢業標準； 2)各種標準應以澳門、學校、級別等大範圍考慮，不應針對某班、某科計算。	14-校本學生評核規章
12/12/2016	147	電郵	學校	教青局對各間學校進行監察，對各校的支授應因應學校的實際情況而定，不是劃一標準。	15-監察
12/12/2016	148	電郵	學校	評核制度包容多學生，亦要引起學習能力稍為遜色的學生的學習興趣，但也考慮提供國際文憑課程，以滿足學生進一步拓展能力與國際接軌。	1-目標
12/12/2016	149	電郵	學校	所有本地學制正規教育學生。	2-適用範圍
12/12/2016	150	電郵	學校	學習過程(參與度)，按能力要求分	3-評核的依據



日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				級，並評核完成情況(目標達成)。教師需作調整安排。	
12/12/2016	151	電郵	學校	可加入口述提問，並佔有一定分數比例，較為建議所佔的比例較重，但最終也要維持紙本測試。	4-評核的類型
12/12/2016	152	電郵	學校	可以透過平時課堂的測試(包括小測、提問、小組討論、意見發表、上課表現等)，以多角度的評核為參考。	5-形成性評核
12/12/2016	153	電郵	學校	依然維持紙筆測試，可較有準則來評核作成果，而其所佔分數比例可稍為調低。	6-總結性評核
12/12/2016	154	電郵	學校	首先對象要清晰，評核方式不可統一，因為要針對不同的學生的個別需要，如果在沒有推行融合教育的學校要如何評核，政府有何支援。	7-特別評核
12/12/2016	155	電郵	學校	對象必須要分級，究竟是全澳實施還是各校自主。	8-檢定評核
12/12/2016	156	電郵	學校	多元化評核，測試分數比例就要降低。在配合基力要求下可以報告、資料整理等多方面評核。	9-評核的實施模式
12/12/2016	157	電郵	學校	評核結果等級不用分數來呈現，以等級制來比分(例如 ABCD 等)，而最終以學業成績比例積點 GPA 來呈現總分。	10-評核結果和通知
12/12/2016	158	電郵	學校	建議維持必須全科合格方可畢業，而升級標準也可維持不可連續兩年同一科“帶科升班”。	11-升級和畢業
12/12/2016	159	電郵	學校	建議在初中階段開始維持留級制，未達標必須留級。	12-留級
12/12/2016	160	電郵	學校	建議加設各科的保底班或提升班，讓留級生可加強不合格科目的學習成效，讓學生可彌補較弱科目的學習效果。	13-輔助
12/12/2016	161	電郵	學校	維持多元評核，多輔導的機制，加強保底的措施。	14-校本學生評核規章

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
12/12/2016	162	電郵	學校	由教青局監察，也要教青局先制定監察準則，可讓學校有依據地按本執行。	15-監察
12/12/2016	163	電郵	學校	同意以多元化的評核方式作為學生的評核指標，發揮學生多元潛能，鼓勵學生自主學習，減低留級率。	1-目標
12/12/2016	164	電郵	學校	多元評核制度適用於各個學科，包括音樂職業技術課程。	2-適用範圍
12/12/2016	165	電郵	學校	同意學習過程、教學目標、教學情況及促進學習的環境都可納入評核指標，但不建議佔用測驗成績和考試成績的比率，而是放到平時表現分數。	3-評核的依據
12/12/2016	166	電郵	學校	同意評核類型的多樣化。	4-評核的類型
12/12/2016	167	電郵	學校	同意形成性評核的內容。	5-形成性評核
12/12/2016	168	電郵	學校	同意總結性評核的內容。	6-總結性評核
12/12/2016	169	電郵	學校	同意特別評核的內容。	7-特別評核
12/12/2016	170	電郵	學校	同意檢定評核的內容。	8-檢定評核
12/12/2016	171	電郵	學校	同意大部分內容，但家長意見只能在個別學生和個別學科上才能採用。	9-評核的實施模式
12/12/2016	172	電郵	學校	同意有關評核結果和通知的內容。	10-評核結果和通知
12/12/2016	173	電郵	學校	建議主科不可連續兩年“帶科升班”，並設立“帶科升級”的分數線。	11-升級和畢業
12/12/2016	174	電郵	學校	同意小一至小四不設留級，但假如小五、小六學生水平未達標或不合格學科過多，則會出現矛盾，要如何實踐留級學生的百分比。	12-留級
12/12/2016	175	電郵	學校	同意增加學生的個別輔助，建議教青局特別資助聘請個別學生輔助人員，減輕老師工作壓力。	13-輔助
12/12/2016	176	電郵	學校	同意校本學生評核規章內容。	14-校本學生評核規章
12/12/2016	177	電郵	學校	同意教青局監察實施情況。	15-監察

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
12/12/2016	178	電郵	學校	能準確及多元化地評核學生，避免就單一標準評核學生的學術成就；避免側重於總結性評核；應把升留級制度與評核標準分開討論。	1-目標
12/12/2016	179	電郵	學校	同意該文本的適用範圍。	2-適用範圍
12/12/2016	180	電郵	學校	基本學力的要求依據偏向國內標準，未能符合澳門升學需求。	3-評核的依據
12/12/2016	181	電郵	學校	贊同文本內容。	4-評核的類型
12/12/2016	182	電郵	學校	本澳老師對形成性評核有所誤解，應要給予老師相應的培訓，否則只會流於表面，影響評核的成效。師生比會影響形成性評核的成效。行政管理上對形成性評核的結果應要給予清楚的指引。大學的考試制度以總結性核評為主，與在中學階段實施形成性評核相矛盾。	5-形成性評核
12/12/2016	183	電郵	學校	贊同總結性評核應以多元方式進行，如試筆、操作性實驗、口試等方式進行。總結性評核的目標旨在反映學生的整體能力，並運用總結性評核的結果以調整課程及修正教學計劃。	6-總結性評核
12/12/2016	184	電郵	學校	因為政府學位不足的問題，部分有特殊教育需要的學生只能在普通學校就讀，建議政府正視問題，讓普通學校能為這批學生實施特別評核。	7-特別評核
12/12/2016	185	電郵	學校	大部分學校會為學生操題以應付 PISA 考試，影響檢定結果的真實性。部分 SEN 學生參與 PISA 考試時沒有特別支援，影響該批學生的檢定評核結果。	8-檢定評核
12/12/2016	186	電郵	學校	贊同該文本提出的評核實施模式。	9-評核的實施模式
12/12/2016	187	電郵	學校	贊同該文本提出的評核結果的通知。	10-評核結果和通知

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
12/12/2016	188	電郵	學校	對於能力不足的學生，除了讓學生升級外，有沒有相應的補救措施彌補學生缺失的能力。“帶科升級”須符合一定條件，如中英數必須合格，不合格科目的分數不得低於一定的分數線。不建議小六“帶科畢業”。	11-升級和畢業
12/12/2016	189	電郵	學校	留級率釐定的依據是甚麼?使學生學習成功，不應單單調節留級率，而應着眼於整個教育體系的改變，本澳以傳統學校為主，職技學校不足；對於無法在傳統學校發展所長的學生，政府須考慮，如何改變教育體系促使學生學習成功?	12-留級
12/12/2016	190	電郵	學校	針對每一個教育階段的家長，政府可透過學校，為家長提供相應的教育培訓。學生未必能負擔教學輔導的費用。對於學生生涯的規劃，學校須提供適切的輔助。	13-輔助
12/12/2016	191	電郵	學校	贊同該文本的校本學生評核規章。	14-校本學生評核規章
12/12/2016	192	電郵	學校	贊同該文本的監察方式。	15-監察
15/12/2016	193	電郵	教師	本人非常認同對學生採用形成性評核，但建議向教育界明確什麼活動才算是形成性評核，以及如何準備實施這些形成性評核，好讓學校能有所參考。	5-形成性評核
15/12/2016	194	電郵	教師	本澳學校已擁有歷史悠久的總結性評核和特別評核經驗，因此，在同意《制度》中制定有關總結性評核和特別評核的同時，建議教育行政當局避免過份規限這兩種評核的具體內容，可由各校按照教學特色和自己的實際情況作決定。	6-總結性評核 7-特別評核
15/12/2016	195	電郵	教師	本人認同國際上公認有效的檢定評核方式對教育的促進功能，但由於這	8-檢定評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				種評核並非學校內部行為，教育行政當局卻在法律文本中予以規定，令人質疑此舉是否暗示本澳未來將實行統考制度？本人認為，既然檢定評核並非由學校自行設立、進行，因此並無必要以法律形式對相關評核進行規範，君不見現時本澳學校在 PISA、PIRLS 工作上與教青局的合作也是非常好的，縱然現在並沒有法律限制。	
15/12/2016	196	電郵	教師	第 9.5 條文中列出家長及學生適度參與評核，當局可否說明清楚如何參與，好讓學校能有所參考。	9-評核的實施模式
15/12/2016	197	電郵	教師	在是否給予特別評核的學生實得分數的問題上，本人希望能明確清楚什麼是“合理缺席評核的理由”，因為據本人所知，本澳學校並不會“一刀切”折算，而是在某些情況下，即使學生缺考，仍會給予實得分數的，因此這個問題是否有需要以法律條文方式寫出，有待討論。	10-評核結果和通知
15/12/2016	198	電郵	教師	本人認同小五“帶一科升班”，但並不同意小六“帶一科畢業”，因為小六乃是小學學習階段的最後階段，教育工作者有責任保證其畢業生符合校內之基本學力要求。然而，本人認為在《制度》中可參照小五情況，在初中一、二及高中一、二加入“帶科升班”條文，同時，也需列明所帶之科目，不得在翌年再度帶科，以確保學生具有該科的基本素質。	11-升級和畢業
15/12/2016	199	電郵	教師	本人贊成小一至初中三的留級率規定，但是否應該着手思考如何在不損害教學自主的情況下，規範各校的留級次數、留級或其他原因的離校等的	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				標準？當然，未必要在《制度》中有所體現，但至少應當寫進工作日程中去。	
15/12/2016	200	電郵	教師	本人認同學校應制定符合《制度》的校本學生評核規章，並交教青局備案，然而本人建議應效法《私框》有關教學人員評核規章的做法，給予範本，好讓學校在制定符合標準和規範的校本學生評核規章時能有樣本可依。	14-校本學生評核規章
22/12/2016	201	電郵	教師	1)在諮詢文本中沒有提到“評核的概念”和“學生表現”的概念，個人認為這些概念屬重要； 2)規章應包括評核類型、評核的方式、評核的工具、訊息的使用與傳播、時間表及異常情況的處理(如學生因特殊因素缺席測、考的處理方法)。	1-目標
22/12/2016	202	電郵	教師	文本應適用於各個教育階段，包括特教和職教，而特教和職教的校本評核規章應基於本《制度》並另按專有法規而訂定。	2-適用範圍
22/12/2016	203	電郵	教師	1)形成性評核 認為測驗是形成性評核是評核的重要方法之一，但不建議用分數或等級標示，因形成性評核主要是收集學生學習過程的資料，了解學生學習和思考的方法，從而作出糾正； 2)總結性評核 總結性評核亦應採用多元的方式進行，如課堂表現、小組合作、演示和實作觀察等，而測驗該是總結性評核的其中一小部分，否則不應稱作多元評核； 3)特別評核	4-評核的類型

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				<p>“特別評核”不應視作評核類型的其中一種，學生在特殊情況下，因病或因事缺席測考，隨後進行的補測、考屬個別個案，該等學生只是在不同日期/時間進行原應接受的評核，其評核內容與其他學生所接受的評核無異，故學校只需在校本評核規章列明和敘述操作方式便可，而無需在法規上訂明；</p> <p>4)檢定評核 知道某些學校亦會有校內的檢定性評核，因此當檢定評核是涉及不同辦學實體的時候，該檢定評核才屬於由教青局負責統籌。</p>	
22/12/2016	204	電郵	教師	<p>測驗是形成性評的方法之一，強調測驗不應分等級（只批改對與錯便可），因為形成性評核只是幫助學生解決不同問題和識別困難，同時讓教師找出學生所遇到困難，希望文本提供的評核工具是準確和可信賴。</p>	5-形成性評核
22/12/2016	205	電郵	教師	<p>1)總結性評估不應分階段的，而週期性的；</p> <p>2)6.1 訂定目標應因應學生的表現而定，而非以知識來訂。評核應集中學生的基本能力（基力要求）；</p> <p>3)應該讓學生知道教師根據哪些標準進行評核；</p> <p>4) 總結性評核應以多元方式實施，如觀察、作業及檔案記錄等，其中測驗應佔其中一少部分。</p>	6-總結性評核
22/12/2016	206	電郵	教師	<p>1)特別評核是由專家/專業人士所訂的評核，旨在給予有特殊需要的學生參與；</p> <p>2)學生因特殊原因（如因病）不能按原定時間表參與評核，不屬特別評</p>	7-特別評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				核，因學生只在不同的日子接受同樣的評核，同時也讓個別學生(因父母離婚而心理上受到影響考得不好)有機會再一次評核的機會，學校只需在校本評核規章中說明便可。	
22/12/2016	207	電郵	教師	認為學校亦會進行檢定的評核，如班別、班級間或校際間的評核，以檢視內部政策或對教育機構質量的檢定，因此，當澳門特區政府提出檢定評核時，其統籌責任方在於教青局。	8-檢定評核
22/12/2016	208	電郵	教師	1)評核模式應該是多元化的，形成性評核除了協助教師了解學生學習上所遇到的困難外，亦有讓學生識別所犯錯誤，從而作出調整； 2) 總結性評核應符合法規(此文本)的要求，評核的模式應包括觀察、口頭演示、作業和考試等； 3) 9.2 評核應改為包括知識、表現、態度(知識是通過表現所觀察，而情意不應該進行評核，該要評核在於態度) 4)9.3 反對評核應考慮課餘活動的參與，不明此目的為何？建議加入學生的自我評估，這有助發展學生的能力，根據法律教育階段的目標來評核學生的基本能力。	9-評核的實施模式
22/12/2016	209	電郵	教師	1)10.3 不應混淆評核類型與一些特殊情況採取的評核情況； 2)10.5 應加“及時”通知學生和家長。	10-評核結果和通知
22/12/2016	210	電郵	教師	雖然《課框》規定了每學科的總課時，但不同學校設立的學科門數不同，倘按學科門數來分可能會造成不公平，因此建議當學生不合格的主要科目達總科目的 20-25%或含一主科的不合格達 15%，可讓學生升級。	11-升級和畢業



日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
22/12/2016	211	電郵	教師	1)因目前的小五、六的留級率已是2.5%，認為教青局把小學留級率訂在4%過於保守，有意味學校有條件增加留級率；2)認為初中訂定8%留級率合理，但建議可更為進取一點，如訂為7%更為適合。	12-留級
22/12/2016	212	電郵	教師	文本中 14.2 規章內應提及檢定評核，因為學校內部亦可進行檢定評核。	14-校本學生評核規章
29/12/2016	213	電郵	社會團體	1)學生評核制度目標應使學生提升主動學習興趣，促進學習成功，減少學生不必要的挫敗感； 2)訂定學生評核制度，作為學校訂定校本學生評核規章之依據，敝會樂見明晰並各校相關規章之公佈； 3)應以多元評核方式建構學習成功，而非以法規訂定留級率以減低留級情況。	1-目標
29/12/2016	214	電郵	社會團體	以基本學力要求作為評核依據，對部分弱勢學校，或社經地位較低學生為主的學校，基力內容絕不基本，故除以基力為參考外，亦需考慮校本內容，以免教學偏重於基力要求，影響基本法第 122 條所述有關的教學自主。	3-評核的依據
29/12/2016	215	電郵	社會團體	透過多種評核方式，能較易讓學生獲得學習成功。然而，教師工作量在多元評核方式下，工作量必然增多，按 14/15 學年的資料顯示，私校教師平均每周節數為 14.6 節，但在多元評核所增加的工作量下，需確保每位教師工作量相若。	4-評核的類型
29/12/2016	216	電郵	社會團體	1)認同提出以形成性評核的出發點，但考慮高中畢業後的升學率為 94%，為了提升校內評核的作用，特	5-形成性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
				別是形成性評核的作用，可考慮把校內評核用作入本地大學門檻之參考； 2)形成性評核，必然使實作性任務增加，需要對學生作出更多資源配合，特別對於社經地位較低的一群，電腦、攝錄器材、網絡費用支援等。	
29/12/2016	217	電郵	社會團體	以形成性評核為主，是否表示形成性評核在評核學習成效時，其所佔百分比需高於總結性評核的百分比，文本並未有具體說明。	6-總結性評核
29/12/2016	218	電郵	社會團體	部分文中所述之檢定評核，如PISA，據悉有部分學校對此進行操練，直接影響該測試的效度，故需要檢討參與測試之目的。	8-檢定評核
29/12/2016	219	電郵	社會團體	評核參與之主要持分者為教學人員，需確保教師在評核工作具備專業能力。評量專題研習等工作，複雜程度有別於傳統紙筆測試，期望透過培訓課程，提升教師評量相關實作性任務之能力。	9-評核的實施模式
29/12/2016	220	電郵	社會團體	1)由法規訂定全澳各校之留級率，實本末倒置，留級率無須透過法規規範； 2)解決留級率高的重點在於如何實踐多元評核，留級率若硬性規定，只會使留級成為數字遊戲，應當從關注學生學習的差異着手； 3)弱勢學校若班別人數不多，規範留級率影響其運作。	12-留級
29/12/2016	221	電郵	社會團體	需向家長提供更多信息，現時部分家長把教育下一代的責任推予學校，然而家長需明白，學生最需要是家庭支持和鼓勵。	13-輔助
29/12/2016	222	電郵	社會團體	認同需要公開予公眾，讓學生及家長了解學校的評核制度，更具透明度。	14-校本學生評核規章

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
29/12/2016	223	電郵	社會團體	期望教青局能有效監督並適時公佈各校之狀況。	15-監察
29/12/2016	224	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	社會團體	<p>多元評核可減少應試教育的問題，這一點學聯是認同及支持的。然而，現時同學在澳升學的方式，主要仍然是透過入學試進行；各校的入學試以及四校聯考也是以筆試為主。有同學對此提出疑問，認為如果升學方式仍然以筆試為主，但在中學中已改用多元評核，擔心會有課程與入學試範圍不銜接的情況出現；此外，雖然在文本中有提過一些不同的評核方法，但具體上學界仍關注“多元評核”將採用甚麼模式進行。評核的過程，是否由學校全負責，或者會當局介入，也是學界較關心的細節。期望當局能夠在此方面多力考慮，得出較佳方案。</p> <p>有同學反映，擔心以多元評核取代現有的考試，可能令新制度演變成一種以主觀評核為主的考核。雖然以筆試為主導的考核方式較為死板，但同時也是比較客觀的考核形式。相比之下，多元評核可能採用觀察、小組報告等方式進行，在評分或評等上可能會帶有教師的主觀印象，有機會影響其公平性。故此，建議當局在推行新的評核制度時，必須注意師資的培訓，同時也希望可設計出客觀的評核標準，以確保新的評核制度能夠公平、準確的反映同學的學力水平及學習情況。</p>	9-評核的實施模式
29/12/2016	225	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	社會團體	現時不同的學校在評核的頻率上也有所不同；有些學校一學年只考兩至三次試，測驗由負責老師自行決定次數，甚至不測驗，只利用功課進行部	6-總結性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				分的評核；另一個極端就是學校安排每三至四星期就會安排測驗週，同時又有正規的考試週如期舉行。學聯認為，測驗週與考試週必然會佔用上學日與上課時間，也令同學在課餘也必須安排時間針對測驗及考試進行複習；新的評核制度應就總結性評核的頻率作一個上限的規定，以減少同學應付測驗考試的時間。	
29/12/2016	226	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	社會團體	近年來，當局有進行課時、課日的調整，同時也在進行有關不同年級基本學力要求的編訂。雖然現時中學的基力要求尚未出台，但當高年級的基力要求頒布時，內容應與新的評核制度相配合。使有關的內容可以在以多元評核的教學方式中仍能全部完成。在大學入學方式上，由於澳門不同其他地區，並非採用由政府主導的公開試進行入學試的方式，而是由各校自行處理；即使是四校聯考本質上也是四所高等院校主導的入學試改革。在這種現狀下，畢業班的多元評核結果，其實不可能像其他地區一樣，加入到大學入學考核中。這種情況希望當局可以思考如何配合，從而令多元評核制度能更具實用性。	9-評核的實施模式
29/12/2016	227	其他(信函、報章、出席時事節目等等)	社會團體	現時當局所提出限制留級的方向，並鼓勵同學先升班，再由學校跟進其學習情況，令其可以追上習進度。此舉令學校必須撥出時間與資源去跟進成績不如理想同學的學業情況，建議當局為有需要的學校與同學預備足夠的支援。此外，在有關留級的規定上，當局應視每一同學為獨立個案看待，如若出現一有學力水平遠	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				不及要求的情況，仍應考慮其留班重讀的需要。切忌以一刀切的方式看待所有同學。	
29/12/2016	228	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	229	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	230	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	231	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	232	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	233	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	234	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	235	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	236	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	237	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	238	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料	提意見者要求全部意見保密	1-目標

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
			保密		
29/12/2016	239	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	240	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	241	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	242	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	243	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	244	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	245	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	246	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	247	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	248	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	249	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	250	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		
29/12/2016	251	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	252	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施 模式
29/12/2016	253	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和 通知
29/12/2016	254	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	255	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	256	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	257	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評 核規章
29/12/2016	258	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生 及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	259	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生 及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	260	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生 及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
29/12/2016	261	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	262	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	263	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	264	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	265	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	266	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	267	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	268	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	269	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	12-留級



日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
			界人士)		
29/12/2016	270	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	271	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	272	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	273	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	274	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	275	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	276	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	277	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	278	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	279	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	280	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		
29/12/2016	281	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施 模式
29/12/2016	282	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	283	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	284	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	285	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評 核規章
29/12/2016	286	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	287	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	288	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	289	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	290	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	291	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
29/12/2016	292	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	293	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	294	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	295	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	296	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	297	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	298	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	299	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	300	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	301	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	302	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	303	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
			保密		
29/12/2016	304	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	305	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	306	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	307	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	308	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	309	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	310	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	311	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	1)留級的本意應是讓學生用多一年時間去補回基礎知識，而今卻演變為一個門檻。學生只是以合格線為目標，缺乏自主學習意識。 2)縱觀內地、香港及台灣地區，基本上留級制度已不存在或很少，但學生在 PISA 的表現卻不俗，也就證明留與學生學習沒有太大作用。 3)倘若不能取消留級制度，是否可考慮在學生級那年由家長支付全部/部分學費，或許會有明顯效果。	12-留級
29/12/2016	312	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料	提意見者要求全部意見保密	1-目標

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
			保密		
29/12/2016	313	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	314	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	315	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	316	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	317	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	318	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	319	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	320	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	321	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	322	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	323	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	324	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		
29/12/2016	325	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	326	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	327	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	328	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	329	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	330	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	331	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	332	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	333	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	334	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	335	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
29/12/2016	336	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	337	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	338	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	339	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	340	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	341	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	342	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	343	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	344	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	345	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	346	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	347	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料	提意見者要求全部意見保密	1-目標

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
			保密		
29/12/2016	348	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	349	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	350	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	351	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	352	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	353	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	354	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	355	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施 模式
29/12/2016	356	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和 通知
29/12/2016	357	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	358	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	359	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	13-輔助



日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		
29/12/2016	360	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	361	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	362	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	363	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	364	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	365	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	366	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	367	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	368	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	369	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	370	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
29/12/2016	371	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	372	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	373	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	374	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	校本評核應對學生德、智、體的全面評核。	1-目標
29/12/2016	375	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	相應教育階段，應適合各段的學力要求，減少功課量，讓學生在課外能選擇自己的成長愛好。	3-評核的依據
29/12/2016	376	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	應以形成性評核為主。	4-評核的類型
29/12/2016	377	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	在教與學的過程中通過觀察、提問、功課、運核學生的學習進展。	5-形成性評核
29/12/2016	378	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	每個階段採用筆試寫方或評斷學生的整體表現。	6-總結性評核
29/12/2016	379	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	評定學生的情況，可以使用相對應的方式對其學生作出提升和改進。	1-目標
29/12/2016	380	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生)	只用於初中和高中教育階段。	2-適用範圍

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
			及其他教育界人士)		
29/12/2016	381	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	學生的考試也是評核的一個實際標準。	3-評核的依據
29/12/2016	382	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	形成性評核不足以表示完整的個人能力和行為，還是需要總結性評核作為重要依據。	4-評核的類型
29/12/2016	383	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	需要進行輔導學生，令其改進，但要實行這個必須先改變和穩定學生的心態為大前提。	5-形成性評核
29/12/2016	384	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	應在總結性評核中找出結果的情況，針對學生的問題而對其提高並改進，在實施多元的總結性評核時，以總結性評核作為核心基礎上作出調控。	6-總結性評核
29/12/2016	385	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	特別評核是需要的，但是判定為特別情況的準則要清晰。	7-特別評核
29/12/2016	386	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	支持多元模式，但也不能省掉傳統的評核方式。	9-評核的實施模式
29/12/2016	387	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	如果缺席都可以實際分數計算，那就有機會對準時的學生產生不公平性。	10-評核結果和通知
29/12/2016	388	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	對學生進行“帶科升班”是表示支持，但不能每年都是同一科，否則會影響其積極性。而畢業班，不應“帶科畢業”，最多應給予修業證書，小	11-升級和畢業

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				學至高中也適用，但必須控制。	
29/12/2016	389	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	小一班小四年級不得留級是支持的，但其他的年級不留級，特別是畢業班，除非政府有特定要求，例如統考或分配制度，否則很容易產生消極的心態在學生身上。	12-留級
29/12/2016	390	親臨遞交意見表	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	專項補救。	13-輔助
29/12/2016	391	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	392	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	393	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	394	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	395	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	396	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	397	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	398	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	399	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		通知
29/12/2016	400	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	401	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	402	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	403	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	404	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	405	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	406	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	407	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	408	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	409	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	410	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
29/12/2016	411	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	412	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	413	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	414	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	415	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	416	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	417	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	418	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	419	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	420	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	421	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	422	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
			保密		
29/12/2016	423	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	424	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	425	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	426	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	427	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	428	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	429	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	430	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	431	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	432	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	433	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	434	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		
29/12/2016	435	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	436	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	437	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	438	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	439	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	440	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	441	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	442	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	443	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	444	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	445	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據



日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
29/12/2016	446	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	447	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	448	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	449	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	450	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	451	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	452	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	453	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	454	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	455	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	456	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	457	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
			保密		
29/12/2016	458	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	459	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	460	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	461	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	462	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	463	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	464	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	465	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	466	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	467	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	468	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	469	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		
29/12/2016	470	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和 通知
29/12/2016	471	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	472	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	473	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	474	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	475	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	476	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	477	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	478	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	479	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	480	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
29/12/2016	481	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	482	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	483	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	484	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	485	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	486	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	487	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	基本認知和實際應用所佔百分比。	1-目標
29/12/2016	488	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	中學階段各科。	2-適用範圍
29/12/2016	489	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	成績。	3-評核的依據
29/12/2016	490	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	考試題目。	4-評核的類型
29/12/2016	491	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	分類評核。	5-形成性評核
29/12/2016	492	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料	70%基本知識認知；30%知識運用。	6-總結性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
			保密		
29/12/2016	493	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	舉行實踐應用活動。	7-特別評核
29/12/2016	494	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	各個學科制定評核表。	8-檢定評核
29/12/2016	495	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	對應各科老師進行評核。	9-評核的實施模式
29/12/2016	496	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	成績分佈。	10-評核結果和通知
29/12/2016	497	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	498	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	499	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	500	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	501	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	502	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	503	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	504	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		
29/12/2016	505	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	506	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	507	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	508	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	509	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	510	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	511	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	512	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	513	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	514	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	515	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施 模式

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
29/12/2016	516	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	517	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	518	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	519	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	520	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	521	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	522	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	523	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	524	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	525	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	526	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	527	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
			保密		
29/12/2016	528	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	529	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	530	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	531	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	532	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	533	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	534	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	535	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	536	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	537	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	538	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	539	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核



日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		
29/12/2016	540	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	541	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施 模式
29/12/2016	542	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和 通知
29/12/2016	543	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	544	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	545	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	546	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評 核規章
29/12/2016	547	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	548	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	549	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	550	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
29/12/2016	551	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	552	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	553	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	554	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	555	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	556	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	557	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	558	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	559	親臨遞交意見表	教師	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	560	親臨遞交意見表	教師	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	561	親臨遞交意見表	教師	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	562	親臨遞交意見表	教師	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	563	親臨遞交意見表	教師	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	564	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	1-目標

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		
29/12/2016	565	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	566	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	5-形成性評核
29/12/2016	567	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	568	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	569	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	向學生的興趣發展，以多元評核評估學生的學習表現。因為我校有某部分學生體育或藝術比較強。目標建議加一個特別分數或評級納入總成績或特別評級。例如：體育生、藝術生、創新生等。	1-目標
29/12/2016	570	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	形成性評核中特別項目。	2-適用範圍
29/12/2016	571	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	參與特長項目、時數、獎項、成就、老師意見。	3-評核的依據
29/12/2016	572	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	多加一個特長評核。	4-評核的類型
29/12/2016	573	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	興趣班或體育、藝術等項目參與過程。	5-形成性評核
29/12/2016	574	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	特別評核中可提前升級學生的條件沒有詳細說明。	7-特別評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
29/12/2016	575	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	怎樣提高評核的效率而不是提高教師的工作量？	9-評核的實施模式
29/12/2016	576	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	留級制度可更多寬鬆。	12-留級
29/12/2016	577	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	期望有明確的監察指引，或教青局的監察系統。	15-監察
29/12/2016	578	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	579	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	580	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	581	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	582	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	583	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	7-特別評核
29/12/2016	584	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	585	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料保密	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施模式
29/12/2016	586	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇 (諮詢重點)
			保密		
29/12/2016	587	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	588	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	589	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	590	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	591	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	592	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	1-目標
29/12/2016	593	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	2-適用範圍
29/12/2016	594	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	3-評核的依據
29/12/2016	595	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	4-評核的類型
29/12/2016	596	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	6-總結性評核
29/12/2016	597	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	8-檢定評核
29/12/2016	598	親臨遞交意見表	提意見者要	提意見者要求全部意見保密	9-評核的實施

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
		見表	求身分資料 保密		模式
29/12/2016	599	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	10-評核結果和通知
29/12/2016	600	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	11-升級和畢業
29/12/2016	601	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	12-留級
29/12/2016	602	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	13-輔助
29/12/2016	603	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	14-校本學生評核規章
29/12/2016	604	親臨遞交意見表	提意見者要求身分資料 保密	提意見者要求全部意見保密	15-監察
29/12/2016	605	親臨遞交意見表	社會團體	各教育階段的留級率宜保持一定的彈性：在《評核制度》諮詢文本中，小一至小四階段規定不設留級，除家提出申請除外，本會建議小一至小四傾向不留級，但各校可按各自實際情況作出個別的考慮，以保持一定的彈性。	12-留級
29/12/2016	606	親臨遞交意見表	社會團體	對小六年級可帶一科畢業持保留的意見：本會認為《評核制度》諮詢文本中，小六年級可帶一科畢業值得商榷，畢竟小六乃一個教育階段的完結，應要各科及格才准予畢業；即使“帶科畢業”，功具學科一定不能帶，其餘科目也必須達到一定分數，如50分以上才獲准畢業。	11-升級和畢業

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
29/12/2016	607	親臨遞交意見表	社會團體	為教師提供更多更專業的對口培訓課程：對於多元評核的具體操作方法，教師普遍感到較陌生，基此，本會建教育當局宜在未來幾年，重點推出相關的專業培訓，以實務方式讓前線教育工作者及時獲得相關的實作方法，有效地在其課堂中應用，以達至多元評核的果效。	其他
29/12/2016	608	親臨遞交意見表	社會團體	為學校向學生提供幫扶介入做好資源保障：本會認為，減少學生留級，推動多元評核意味着學校要在學生學習過程中，更即時進行合適的介入或幫扶措施，基此，本會建議教育當局應更好發揮教育發展基金的效能，做好相關幫扶措施的資源保障工作，讓學校額外的資源去推動上述的介入工作。	其他
29/12/2016	609	親臨遞交意見表	社會團體	評核制度宜以點帶面實施先導先行：本會認為評核制度不宜一下子全面鋪開，應以先導計劃方式，以點帶面，先行先試，在具有條件的學校先開展，過程中總結相關經驗，適時修正實施方案，具備成熟條件後，才全面推行。本會建議評核制度的推行應設過渡期，可參考《課框》，先在小學階段實施，兩年後初中實施。	其他
29/12/2016	610	親臨遞交意見表	社會團體	與會教師普遍認同或基本認同《評核制度》的政策方向，認為多元評核從大方向上是有助學生學習成功，尤其有助進一步有效降低留級率。	1-目標
29/12/2016	611	親臨遞交意見表	社會團體	與會教師基本認同就不同教育階段的留級率作出規範，惟不少教師表示關注學校和教師對上述規範的彈性，基於可操作性的考量，建議小一至小四基本不設留級宜作彈性處	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				理，不宜一刀切取消留級，甚至有意見提出宜以學校某一教育階段(如小學、初中)整體的總留級率計算，以保持較大的彈性。	
29/12/2016	612	親臨遞交意見表	社會團體	與會教師普遍認為“帶科升級”可以接受，但必須考量“允許有一科不及格的學生(小學)畢業”這一規範，有意見認為小學教育階段的完結必須全科及格才能畢業，普遍與會教師表示認同。	11-升級和畢業
29/12/2016	613	親臨遞交意見表	社會團體	與會教普遍關心多元評核制度的引入，會否降低教學質量，尤其形成性評核對於廣大教師來說是較新的事物，能否做到客觀評價學生的學習，均存較大的疑問。建議有關當局和相關專業社團要為教師提供更多更有效的專業培訓或工作坊，並且要對教師作出更多的支援，讓全澳教師儘快具備應有的水平進行多元評核的工作。	其他
29/12/2016	614	親臨遞交意見表	社會團體	與會教師普遍認同評核制度的制定目的是促進學生學習成功，但限制了留級這項“行之有效”的工具時，必須進行更多介入性的、幫扶性的和補救性的教學支援，這些支援工作必須涉及人力資源和經費資源，建議教育當局利用教育發展基金支持相關工作的推展。	其他
29/12/2016	615	親臨遞交意見表	社會團體	與會教師基本認同學校須制定學生評核規章，並須載明各類評核的實施細則，但不少教師認為教育當局有必要進一步制定相關的指引性文件，以作為校本評核規章重要的參考和依據，既能有進一步推進評核制度的標準化工作，又不失保持學校應有的彈	14-校本學生評核規章



日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				性和自主權。	
29/12/2016	616	親臨遞交意見表	社會團體	與會教師一致認同推動新的評核制度宜以循序漸進方式，先行先試，以點帶面式推進改革，先導計劃形式值得推廣。在先行先試的過程中，有關當局宜引入學術力量支援先導教師，適時讓先導教師與同行進行經驗分享和專業研討，從而摸索出一條具操作性的改革道路。	其他
29/12/2016	617	親臨遞交意見表	社會團體	有與會教師認為推行新的評核制度無可避免會加大教師的工作量，造成一定的工作壓力，建議在教師每周上課節數進行優化，合地減免教師課時以保障評核制度的順利推動和執行質量。	其他
29/12/2016	618	親臨遞交意見表	社會團體	普遍與會教師認為形成性評核一般都以個人學習報告或小組學習報告方式進行，恐怕各科都進行相關評核，會增加學生的學習壓力，建議有關當局制定指引，或向教師提供更具操作性的培訓，協助教師提升這方面的專業素養，並呼籲校內教必須形成更良好的溝通機制，可在校方的協調下，進行跨學科的合作：一份報告涵蓋兩科或多科，從而更有效控制學生的學習壓力。	5-形成性評核
29/12/2016	619	親臨遞交意見表	學校	關於文本 2.1：評核制度適合本地學制正規教育的學生，那麼正規教育學校的特殊學生應讓採取什麼評核標準？如果特殊學生按着正規教育的評核肯定達不到要求，如果按着特殊評核標準，又存在着「一校兩種評核標準」。	2-適用範圍
29/12/2016	620	親臨遞交意見表	學校	關於文本 4.1 評核的類型： 1) 形成性評價是對學生的主要評價	4-評核的類型

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				<p>類型。既然採取多元評核的方式，那麼多元評核就要詳細的說明，不然老師把握不準。如：觀察、提問、課業、試卷等都佔多大比例。</p> <p>2)總結性評價是一種階段性評價。既然檢測學生的學習成效，那麼就應該有一個調查表格，原有水平和提高的幅度進行評核，可以看出學習的成效。</p> <p>3)檢定評核是一種標準化評核測試，學生除了參加 PISA 和 PIRLS 測試，還要分階段對學生進行檢測，如：檢測小學階段的識字量、閱讀量及相應能力測試。</p>	
29/12/2016	621	親臨遞交意見表	學校	建議減少卷面檢測次數，一學期有 1 至 2 次卷面測評即可。	9-評核的實施模式
29/12/2016	622	親臨遞交意見表	學校	增設學科能力達標測評(數學科如：口算水準、操作實踐、思維表達等)。	9-評核的實施模式
29/12/2016	623	親臨遞交意見表	學校	增設學生學習過程記錄與評價(如：學習習慣、學習態度、課堂表現與作業情況等)。	9-評核的實施模式
29/12/2016	624	親臨遞交意見表	學校	電腦科多元評核，建議少用考卷評核，可用形成性評核：學習過程、資料素養、課堂表現等，技能綜合評核：運用多媒體技術完成綜合練習。	9-評核的實施模式
29/12/2016	625	親臨遞交意見表	學校	形成性評核的目標導向在於促進學生學習成功，通過學生學習從而改進教師的教學方式，不要把焦點過於集中在如何評分上，以免把形成性評核的內容過於分數化，失去形成性評核的意義。	5-形成性評核
29/12/2016	626	親臨遞交意見表	學校	在形成性評核過程中，教師如何客觀地評核學生學習的表現，學校必須制定科學及可操作性的評核準則，教青局應推介在實際操作中比較完善的	5-形成性評核

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				學校或教育機構作針對性的培訓。	
29/12/2016	627	親臨遞交意見表	學校	校本學生評核規章應以促進學生德、智、體、美等全面發展為目標。	1-目標
29/12/2016	628	親臨遞交意見表	學校	建議將“須考量學生的學習過程、教學目標、教學情況及促進學習的環境等因素”改為“須考量學生的學習過程、學習目標、學習情況及促進學習的環境等因素”。	3-評核的依據
29/12/2016	629	親臨遞交意見表	學校	在實施形成性評核時，教師須關注學的各项表現成績，並有針對性地督促學生查漏補缺，才能促進學生學習。	5-形成性評核
29/12/2016	630	親臨遞交意見表	學校	按文本反映，總結性評核“對學生的評核除了檢定知識水平，還應兼顧其在實踐及態度等方面的表現”，其實，學生“實踐及態度等方面的表現”是否應該考慮納入形成性評核？	6-總結性評核
29/12/2016	631	親臨遞交意見表	學校	對於檢定評核的實施及安排，四校聯考也可考慮納入其中，作為參考。	8-檢定評核
29/12/2016	632	親臨遞交意見表	學校	以多元性評核作為學生升留級的標準，此做法相對公平，檢查範圍廣，針對性大。但在德育方面未有作出考慮，學生評核制度缺乏對學生道德、情感、價值觀等的評核是個缺憾，是否應考慮把德育亦作為評核的一部分內容？	9-評核的實施模式
29/12/2016	633	親臨遞交意見表	學校	形成性評核是對學生進行的主要評核方式，隨着資訊科技發達，學校可以逐步試行平板電腦作為輔助教學工具，以便在課堂上即時解決學生課業問題及學生學習上的難點，促進學生學習，提升教學質量，同時亦在課堂上對學生表現作出評分，作為學生檔案記錄。	5-形成性評核
29/12/2016	634	親臨遞交意見表	學校	有關學生的升留級和畢業的規定，在小學及幼稚園階段，學生心靈較為脆	11-升級和畢業

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				弱，不設留級制度，學生可“帶科升班”，能避免學生因年齡小心理容易受創傷，進而產生消極、自悲等負面情緒，有利於學生日後的學習及生活，讓學生心理得以健康的發展；但中學階段，如何讓學生可以適應小學“帶科畢業”，是延續“帶科升班”畢業還是要有相應的改革來與小學接軌，都要認真思考與落實；另外，如六年級可帶一科畢業，那應與傳統畢業的定義造成衝擊，高中是否也可“帶科畢業”呢？也需要考慮。	
29/12/2016	635	親臨遞交意見表	學校	校本學生評核規章由各校自定，其評核的標準與比率各校均不相同，關於如何準確把握評核的標準尚需思考。	14-校本學生評核規章
29/12/2016	636	親臨遞交意見表	學校	有關評核制度怎樣與基本要求相配合？基本學力要求與學生評核制度之間存在什麼關係？未能達到基力的學生為什麼也能“帶科升班或畢業”(小五、小六年級)？提出質疑。	3-評核的依據
29/12/2016	637	親臨遞交意見表	學校	認為教青局有對學校制定評核標準提供規章、指引及參考意見的義務與責任。	其他
29/12/2016	638	親臨遞交意見表	學校	評核制度需由專有法規訂定，以確立評核制度的專業性、法律性和權威性。	其他
29/12/2016	639	親臨遞交意見表	學校	提倡評核方式的多元性，多元多維多角度評核每一位幼兒，使其身心、學習得到更好發展。 評核方式較為傳統，特別是傳統筆試測評現象比較嚴重，甚至幼稚園 K1 就開始有考試制度。 就評核範圍而言是否可以結合作思路，加入一定比例的家庭評核，這樣的評核範圍是否相對更加全面。	9-評核的實施模式

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
29/12/2016	640	親臨遞交意見表	學校	繼續完善升留班制度，減少留級率，促進學生學習。	12-留級
29/12/2016	641	親臨遞交意見表	學校	澳門本地學校(公立或私立)評核規章內容存差異，對幼兒的綜合評估缺少一個相對統一而又兼顧個體差異的標準。	14-校本學生評核規章
29/12/2016	642	親臨遞交意見表	學校	引發關注與探討的問題：另外，還須提出一點與評核無直接關係，但又間接對評核有重大影響的問題，那就是幼兒階段是否應該投入大量精力和時間在識字、算數和書寫方面？正因為這個問題目前在幼兒教育中未得到很好共識，導致評核方式中重筆試、輕能力的傾向嚴重。因為現代幼兒教育理念與幼兒教育實踐之間存在極大的差異，所以我們提出這一問題供探討。	其他
29/12/2016	643	親臨遞交意見表	學校	第 8 點檢定評核，文件中提及檢定評核具標準化，以檢視本澳教育質素，為澳門教育發展作參考： 1)但鄰近地區香港的統考問題已炒得火熱，某些學校為統考有理想的結果而逼使學生作大量的操題練習，為學生造成巨大的壓力。 2)統考結果公開，結果成為學校排名的指標，把澳門的教育“名校化”，這不是教育工作者想看到的結果。	8-檢定評核
29/12/2016	644	親臨遞交意見表	學校	第 12 點留級： 1)老師認為(大家都相當認同)學生需要危機感，當學生失去了危機造成某部分學生失去學習的動機，可能出現國內以前，“做又 36 唔做又 36”的情況，不努力讀書也可升為何要努力呢？這是我們不想看到的現象。 2)沒有留級的制度造成某些學生基	12-留級

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				<p>礎差沒有良好的根基而升級，學生會越學越感吃力，最後失去了學習的興趣。從過往不少的例子可看到留班生、留班之後有了自信，會越讀越好。沒有留班對學生進取是否有促進。</p> <p>3)1-4 年級不留級，如學生的學習情況完全不達標，出現三/四科主科不合格，那學生如何升讀或應付更高年級的學習，就算有特別評核，但對於懷疑個案(學習障礙)又如何處理？</p> <p>因現時教青局的評估時間太長，家長配合及認知不足，政府未有足夠措施和計劃或資源配合。</p>	
29/12/2016	645	親臨遞交意見表	學校	<p>第 11 點升級和畢業：</p> <p>1)建議每年級學生可帶一科升級，而不合格的分數不能低於 40 分，如在多元評核下取得低 40 分的成績，那麼基礎太差不適合升讀更高一個年級。因為 1-4 年級沒有留班，學生有可能積存太多未學懂的知識，而“帶科升級”也可能使學生對某一科的知識發生斷層。</p> <p>2)就澳門學校而言，各校學習有校本要求及課程，那麼小六“帶科畢業”只取修業證書，如考取報讀升中，教青局是否統一立規一律承認合資格。</p>	11-升級和畢業
29/12/2016	646	親臨遞交意見表	學校	<p>當《評核制度》成立後，教青局是否就以“學生基力”作為學生的水平？</p>	3-評核的依據
29/12/2016	647	親臨遞交意見表	學校	<p>文本提及根據評核結果，以及不同能力的學生，校方提供深化或補救的教學輔助。之前提到學生和長失去了危機感而失去學習的動力，校方成為唯一的輔助者，單向的輔助工作對前線的教育工作者造成沉重的壓力，而且</p>	13-輔助

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				<p>沒有留級制度，基礎差的學生不斷升讀高一級，力有不逮的學生到高年級也是老師輔助的壓力。</p>	
29/12/2016	648	親臨遞交意見表	學校	<p>關於《本地學制正規教育學生評核制度》中，“小學六年級的學生有一科不及格可畢業”(帶科畢業)，抱有商榷之處。</p> <p>各先進地區依然保留了留級制度，旨在經過評核後，讓少數不適宜進入下一學習階段的學生保有鞏固與重新學習的機會。根據文本提到“對學生的評核應以形成性評核為主”，那應，不及格指的當是包括形成性評核與總結性評核後的結果。本校認為，在小六升讀初一的階段是學生“學習能力與態度”跨度較大、要求較高的提升；如果在多元評核之下仍被校方評為該留級，那應是否應該先讓學生準備好，具備相應的“學習能力與態度”，方予以升讀？</p> <p>若在“學習能力與態度”未曾達標之下升讀初一，學生的學科能力本就不足，在這樣的狀態下溫故並知新，存在一定難度，某些須環環相扣的學科則讀同學要難掌握。今天學不好，導致結果不佳；結果不佳，則反作用於學習動力；學習動力下降，則又形成下一輪不佳結果……如此循環不斷，相互作用，影響或及於整個中學階段，更可能擴散至其他學科，甚至使整體學習動機減退，引發負面情緒及打擊自信心。《小學教育基本學力要求》將於 17/18 學年全面實施，亦即規定了每個年級所須達到的基本學力；如果小六學生被校方評為不</p>	11-升級和畢業

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				及格情況下畢業升班，或許只是將問題延續到往後而已。	
29/12/2016	649	親臨遞交意見表	學校	<p>文本指出，好些留率低的國家地區在“學生能力國際評估計劃”(PISA)的測試結果表現不錯，認為這在小學逐步取消留級的一項理由。根據2012PISA 結果看(2015 結果 6 號公佈)，澳門學生數學成績排第 6，閱讀 16，科學 17，文本中以“數學及其他素養的能力不俗”描述。參看這三項分數，澳門學生表現與台灣相當，低於上海、香港；若參看“問題解決”項目，則四地基本相同；其他留級率高低不同的國家，測試結果亦有高有低。由此可知，留級率高低與測試結果相關不大。事實上本校並不反對降低留級率，而是對“帶科畢業升班”的準則加以斟酌。留級制度有利有弊，利處大約是鞏固、調整、警惕(包括為免留級須保持學習良好的學生)等；弊處於教育成本增加，以及有可能為學生帶來心理影響，使學習動機減退等。故此，須在兩方面達致平衡，以及作出有效評估，一科不及格可“帶科畢業”的標準，放諸各校其實並不周全，更有效的方法應是在降低留級率的前提下，作出相應而符合校情的多元評估方式。</p>	12-留級
29/12/2016	650	親臨遞交意見表	教師	<p>“留級制”確實對一些不願勤奮學習的學生起到幫助及啟動作用，能使他們完成了某一學習階段後能掌握最基礎的知識及技能。另外，對一些勤奮讀書的學生亦起着鼓勵作用。若廢除“留級制”，就會出現不讀書的同學就仍然不讀書，願意讀書的同學亦會</p>	12-留級



日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				<p>不讀書，為甚麼會這樣說？很簡單，若不論合格否都能升班，你會讀書溫習嗎？此時跟他說將來，他們是不會在乎的。</p> <p>本人曾不經意和一些同行及家長談過“留級制”問題，沒有一人贊成取消，他們非常擔心若取消了日後如何令孩子溫習？如何令孩子奮發上進？</p> <p>“留級制”確實對某些，甚至大多數學生起着牽引及啟動作用，它可令學生有目標方，向是帶動讀書的其中一個較關鍵的元素。因此，本人認為“留級制”可寬不可廢，除幼稚園外，其他級別都應保留。</p> <p>另外， 貴局提到：“小學一年級至四年級除非家長要求，否則校方不能要求學生留級”。本人覺得此做法會破壞家庭的和諧或親子關係。因為孩子不會理解父母的苦心，只認為是父母令他不能升班。因此，升留級應取決於學生的學習表現是否達標來決定。</p>	
31/12/2016	651	電郵	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	<p>1)重測。成功的教育有一個特點，就是即使學生第一次失敗了，他可以不斷嘗試，不斷進步，最終達致成功。現時一般的情況是，測驗失敗了，成績就固定了，沒有機制讓學生改善和再嘗試。因此，一測定生死的制度應改變，讓學生可以重測。允許重測的次數越多，對學習越有利。明白這會增加學校的工作，但至少能提供一次重測機會對學生的學習來說也有巨大好處。</p> <p>2)小而精的測驗。測驗應該頻密，但內容應該少，這樣才能集中讓學生有</p>	9-評核的實施模式

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				<p>細小的、能夠通過努力去克服的目標。現時一般的情況是幾星期才測一次，未測驗學生不溫習，要測驗時則已有大量東西要溫，出現不合理的學習安排。</p> <p>3)減少考試。如果為了評核學生的水平，一次性的評核及不上長期的監察。因此，考試的有效性並不及多次的測驗。現時考試的另一個目的是要讓學生重溫相關的知識。但考試不但內容多，不利學習，而且是一次性，未能真正保證學生長期掌握。更好的方法是在測驗中定期重測以前的內容，讓學生適時重溫。因此，應盡量減少甚至取消考試，以頻密的、精練的、適時內容重覆的測驗取代。</p> <p>4)減少背誦式的評核。廿一世紀需要懂得思考的人才，而不是懂得背書的人。因為要背大量的東西，令學生失去了練習理解和應用的時間，對科目失去興趣。因此，評核的方式應盡量減少背默課文、詞解或標準答案，改為評核學生是否能理解和應用當中的知識。</p>	
31/12/2016	652	電郵	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	<p>保底班。如學生成績未如理想，可建議學生參加保底班。但如果正課學生都不明白，怎樣令他們在保底班聽明白？因此，學校必須安排最優秀的老師去教保底班。而且，部分學生甚至需要個別輔導或從校外取得協助，校方不應強逼學生參加保底班。</p>	13-輔助
31/12/2016	653	電郵	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	<p>專業自主和責任。教育是極專業的工作，促進專業工作的不二法門是挑選最好的專業人員，給他們專業自主權和支援，並關注他們的教育成果。最</p>	其他

日期	意見編號	收集方式	提意見者類別	意見要點	對應範疇(諮詢重點)
				壞的方法是干預專業人員的自主權，包括規定評核方法、教學方法等等。政策只應定大方向。政府政策的制訂需要長時間，而且是覆蓋整個地區的，不能切合每校更遑論每班或每個學生的情況，也不能因應社會作出快速的回應。因此，政策只能是大方向性的和鼓勵性的。強制性的措施不能在專業機構中發揮好的作用。	
31/12/2016	654	電郵	公眾(包括家長、學生及其他教育界人士)	除了以考試成績評分外，每科都有另外的“操行”分，以學生對每個科目的努力程度評分，以鼓勵非常努力學習，但不一定善長考試的學生，更鼓勵善於考試的學生要謙虛，沉着，繼續努力。	9-評核的實施模式

----- 完 -----